

CFP BBZ BIEL-BIENNE

RAPPORT ANNUEL

2022 / 2023



BBZ
Biel-Bienne
CFP

Le CFP BBZ est une institution
du canton de Berne

SOMMAIRE

EDITORIAL	2
MESSAGE DE BIENVENUE DE HANS STÖCKLI	3
RÉTROSPECTIVE DU DIRECTEUR AD INTERIM RETO LINDEGGER	4
THOMAS SCHNEIDER, NOUVEAU DIRECTEUR DU CFP BBZ BIEL-BIENNE	5
LA NOUVELLE DIRECTION DU CFP BBZ BIEL-BIENNE	6
UNE ANNÉE DE CODIRECTION AU SEIN DE LA DIVISION DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE INITIALE	7
PROJETS DES QUATRE DIVISIONS DU CFP BBZ BIEL-BIENNE	
DIVISION SOLUTIONS TRANSITOIRES	8
DIVISION FORMATION PROFESSIONNELLE INITIALE	9
DIVISION LYCÉE TECHNIQUE	10
DIVISION MATURITÉ	
PROFESSIONNELLE / MÉDIAMATIQUE	11
SPORT CULTURE ÉTUDES (SCE) – LE PROGRAMME D'ENCOURAGEMENT POUR LES SPORTIF-VE-S DE HAUT NIVEAU	12
COACHING & MÉDIATION – BONNES PRATIQUES D'ACCOMPAGNEMENT ET DE SOUTIEN PENDANT LA FORMATION PROFESSIONNELLE	14
IMPRESSIONS DES CÉRÉMONIES DE REMISE DES DIPLÔMES ET DE FIN D'APPRENTISSAGE	15

EDITORIAL

L'année scolaire écoulée au CFP BBZ a été marquée par des transitions exigeantes, une direction intérimaire, le traitement du passé ainsi que par une couverture médiatique intense. L'accent a été mis sur l'examen spécial du contrôle financier du CFP BBZ, demandé par la Direction de l'instruction publique et de la culture. L'examen portait entre autres sur des questions relatives aux tâches, aux compétences et aux responsabilités des organes de direction.

Le rapport d'audit atteste que le CFP BBZ remplit les exigences légales et loue l'excellent travail des collaborateur-trice-s dans l'intérêt des apprenti-e-s, des écoles, des entreprises formatrices et de la place économique de Bienne et de la région. Des manquements sont néanmoins mentionnés, manquements que le CFP BBZ a reconnus et auxquels il s'attaque.

Après les turbulences de l'année scolaire précédente, il s'agissait de stabiliser l'école au cours des douze derniers mois et de maintenir la qualité de l'enseignement. Une première stabilisation de l'organisation globale a été atteinte, même si l'administration de l'école n'a pas encore atteint l'objectif souhaité. Outre les défis informatiques existants depuis longtemps, le passage à EduBern et le passage de la comptabilité et de la gestion du personnel à SAP dans le canton de Berne ont constitué des défis supplémentaires qui ont été bien maîtrisés, mais qui auront encore en partie des répercussions lors de la nouvelle année scolaire.

L'année scolaire 2022/23 a vu des changements importants dans la direction du CFP BBZ ainsi que dans le Conseil d'école. Reto Lindegger a terminé son mandat de direction intérimaire comme prévu à la fin de l'année scolaire et j'ai repris la direction. Peu avant la fin de l'année scolaire, Sabine Kronenberg, responsable de la communication et du multimédia et adjointe de la direction, a quitté l'école. La recherche d'un successeur est en cours. Sabine Kronenberg et Reto Lindegger méritent un grand merci pour leur précieux engagement en faveur du CFP BBZ.

Les personnes qui se cachent derrière le CFP BBZ ont réussi à maîtriser l'année scolaire écoulée malgré des défis importants. Cela témoigne du grand engagement et de la résilience des collaborateur-trice-s à tous les niveaux. Je tiens à tou-te-s les remercier ici du fait de leur engagement en faveur de notre école au cours de l'année scolaire passée et en cours. Il s'agit maintenant de continuer à stabiliser le CFP BBZ et de le conduire avec succès vers l'avenir.

Thomas Schneider, Directeur

MESSAGE DE BIENVENUE DE HANS STÖCKLI

L'année scolaire 2022/23 a apporté des changements importants tant au niveau de la direction du Centre de formation professionnelle de Bienne CFP BBZ qu'au niveau du conseil d'école :

Reto Lindegger, directeur par intérim, a rendu son mandat comme prévu à la fin de l'année scolaire. Il a réussi à conférer à l'école la stabilité nécessaire en période de turbulences. Au début de la nouvelle année scolaire, Thomas Schneider a repris la direction du CFP BBZ.

Sabine Kronenberg, responsable de la communication et du multimédia/adjointe de la direction, a également quitté l'école peu avant la fin de l'année scolaire. Sa succession n'a pas encore pu être réglée. Le conseil d'école a remercié les deux personnes pour leur engagement précieux et fructueux.

—
Le conseil d'école favorise le contact entre l'école professionnelle et son environnement et soutient la direction de l'école dans le recrutement de places de stage.
—

Le conseil d'école a également été profondément renouvelé et était à nouveau au grand complet à la fin de l'année scolaire. Sa tâche principale consiste à conseiller la direction de l'école sur l'orientation stratégique de l'école et sur les questions de personnel. Le conseil d'école favorise le contact entre l'école professionnelle et son environnement et soutient la direction de l'école dans le recrutement de places de stage.

Trois réunions du conseil d'école ont eu lieu au cours de l'année (25 novembre 2022, 9 mars 2023 et 2 juin 2023). De plus, le 9 février 2023, le président a pu visiter les trois sites du CFP BBZ (Wasenstrasse, Linde et Salzhausstrasse) et s'entretenir avec les responsables et les collaborateur-trice-s.

Le conseil de l'école a accordé une attention particulière à l'examen extraordinaire du con-



trôle financier du CFP BBZ demandé par la Direction de l'instruction publique et de la culture. L'accent a été mis sur les questions relatives aux tâches, aux compétences et aux responsabilités des services et organes chargés de la gestion, sur l'exercice de la surveillance par l'Office des écoles moyennes et de la formation professionnelle (OMP) ainsi que sur le processus d'engagement et de départ de l'ancienne directrice. Le rapport d'examen constate que le CFP BBZ remplit les exigences légales et que les collaborateur-trice-s du CFP BBZ font un excellent travail dans l'intérêt et pour le bien des apprenti-e-s, des écoles, des entreprises formatrices et de la place économique bernoise. Il énumère toutefois différentes lacunes qui ont été reconnues par le CFP BBZ et qui devront être comblées au cours des prochaines années.

Le conseil de l'école a également été préoccupé par les critiques exprimées publiquement à l'encontre du CFP BBZ. C'est pourquoi il a décidé, en accord avec le nouveau directeur, de lancer le projet « CFP BBZ en dialogue » au cours de la nouvelle année scolaire, afin de s'attaquer aux éventuelles lacunes et d'y remédier après un échange avec les personnes concernées, les critiques et les intéressé-e-s.

Hans Stöckli, président du conseil d'école

Les personnalités suivantes s'engagent pour le CFP BBZ Biel-Bienne :

Pascal Bord, président du Conseil de ville de Bienne 2021/2022, représentant du « Conseil des affaires francophones », Bienne

Chantal Brunner, représentante de l'« Association Patronale de l'Horlogerie et de la Microtechnique » APHM, Bienne

Marilena Di Renzo, nouvellement, responsable RH de MPS Micro Precision Systems AG, Bienne

Andrea Furrer, nouvellement, membre de la direction du Centre de formation professionnelle, Berne

Glenda Gonzales Bassi, conseillère municipale et directrice de la formation, de la culture et du sport, Bienne

Sandra Hess, maire de Nidau, membre du Grand Conseil

Gilbert Hürsch, directeur de la Chambre économique Bienne-Seeland, Bienne

Urs Meer, nouvellement, formateur professionnel, représentation du corps enseignant

Hans-Ruedi Minder, nouvellement, directeur et propriétaire de Fischer Electric AG, Orpund

Hans Stöckli, président, nouveau, avocat, ancien maire de Bienne, conseiller aux Etats
Alain Zahler, qui a démissionné durant l'année scolaire et que nous remercions ici pour son engagement de longue date

RÉTROSPECTIVE DU DIRECTEUR AD INTERIM RETO LINDEGGER



Après les turbulences de l'année scolaire 2022/23, il était crucial, au cours des douze derniers mois, de stabiliser à nouveau l'école et de maintenir la haute qualité de l'enseignement au CFP BBZ. Ce dernier point a été atteint grâce à l'engagement des enseignant-e-s, et nous pouvons constater que nos apprenti-e-s ont été accompagnés au mieux dans leur parcours de formation.

—
Le passage très discuté de l'informatique à EduBern, en particulier, montre que le CFP BBZ est capable de gérer avec succès des processus de changement, même de grande ampleur.
—

Un premier pas important vers la stabilisation de l'ensemble de l'organisation a également pu être franchi, même s'il faut constater que l'administration de l'école n'est pas encore totalement passée à la vitesse supérieure. Outre quelques défis déjà existants depuis longtemps, le CFP BBZ a dû faire face à des tâches plus importantes au cours de l'année scolaire 2022/23 avec le contrôle extraordinaire des finances, le changement de système informatique vers EduBern et le passage de la comptabilité du canton de Berne à SAP. Si ces tâches ont pu être maîtrisées avec succès, certaines d'entre elles ont encore des répercussions sur les activités de la nouvelle année scolaire ou au-delà.

Le passage très discuté de l'informatique à EduBern, en particulier, montre que le CFP BBZ est capable de gérer avec succès des processus de changement, même de grande ampleur. Un processus similaire est prévu dans quelques années au niveau des bâtiments : la rénovation des bâtiments de la Wasenstrasse et plus tard de la Linde offrira au CFP BBZ une infrastructure entièrement renouvelée. Les travaux préparatoires ont battu leur plein au cours de l'année écoulée, et l'impatience de découvrir les bâtiments rénovés est omniprésente.

Je remercie toutes les personnes impliquées pour leur grand engagement au cours de l'année scolaire écoulée et souhaite au nouveau directeur, Thomas Schneider, beaucoup de succès et de satisfaction dans son travail pour une institution de formation éminemment importante à Bienne.

*Reto Lindegger, Directeur CFP BBZ Biel-Bienne
ad interim de l'année 2022/23*

THOMAS SCHNEIDER, NOUVEAU DIRECTEUR DU CFP BBZ BIEL-BIENNE

*Chèr-e-s partenaires de la formation,
Chèr-e-s collègues,*

Le 17 mars 2023 a été pour moi un jour de joie. C'était le jour où la Direction de l'éducation et de la culture du canton de Berne a annoncé ma nomination comme nouveau directeur du CFP BBZ. La joie était encore plus grande le 2 août 2023, car c'était mon entrée en fonction. J'ai rapidement pu faire connaissance avec les collaborateurs et collaboratrices à l'occasion de la conférence générale. L'anticipation de ces rencontres a été pleinement comblée par l'accueil positif et cordial qui m'a été réservé.

—
Chaque fois que cela est possible, je cherche le dialogue, car je suis convaincu que les solutions élaborées en commun sont la bonne voie.
—

En tant que seelandais, agir dans le domaine de la formation à Biel/Bienne est pour moi un grand privilège. En tant que directeur du CFP BBZ, je suis chargé de mettre en œuvre la stratégie cantonale de formation, ainsi que de développer l'école et de la représenter à l'intérieur et à l'extérieur. Le dialogue, l'échange et le feedback me sont essentiels dans le cadre de mon travail. Chaque fois que cela est possible, je cherche le dialogue, car je suis convaincu que les solutions élaborées en commun sont la bonne voie. J'ai organisé mes 100 premiers jours au CFP BBZ selon la devise « écouter, regarder et créer ». J'ai consacré beaucoup de temps à mieux connaître nos trois sites et les personnes qui s'y engagent. J'ai déjà pu établir le contact afin d'entretenir des échanges réguliers et directs avec les membres de la direction, les enseignant-e-s, les collaborateur-trice-s, les membres du conseil de l'école et les apprenti-e-s. A l'avenir, l'accent sera également mis sur la mise en relation avec l'extérieur : avec les entreprises, avec les établissements de degré secondaire I ainsi que de degré supérieur, mais encore avec d'autres acteurs de la région et du canton.



Le fait que le CFP BBZ ait fait naufrage est un secret de polichinelle. Après mes 100 premiers jours de fonction, je peux toutefois affirmer que notre école présente d'excellentes fondations. L'enseignement, notre activité principale, fonctionne correctement grâce à l'expérience et à l'engagement du corps enseignant et est développé de manière innovante par nos experts chevronnés. Je vous en suis reconnaissant et je tiens à vous adresser à tous un grand merci.

Ma tâche consiste maintenant, en collaboration avec la direction de l'école, à remettre l'entreprise sur les rails, c'est-à-dire les déroulements et les processus. Les premières étapes ont été mises en place par le directeur a.i. Reto Lindegger et par Sabine Kronenberg, ancienne directrice adjointe. Nous tenons à les remercier tous les deux pour le travail qu'ils ont accompli.

Les transformations numériques, la modularisation et la flexibilisation de la formation professionnelle ainsi que l'assainissement global ne sont que quatre des nombreuses évolutions qui nous attendent dans les années à venir. Il s'agit d'élaborer ensemble une stratégie d'avenir pour le CFP BBZ afin qu'il soit un partenaire de formation bilingue régional fort et solidement ancré.

Les collaborateur-trice-s sont la ressource la plus importante d'une école. Je vous remercie tous pour votre engagement en faveur de notre école au cours de l'année scolaire passée et en cours. Je suis convaincu que nous relèverons ensemble les défis qui nous attendent encore; ne l'oubliez donc pas, ma porte est ouverte !

*Thomas Schneider,
Directeur CFP BBZ Biel-Bienne*

Portrait en bref

Thomas Schneider, 57 ans, est originaire du Seeland et dispose de plus de 25 ans d'expérience dans la direction, l'enseignement et l'industrie mécanique internationale et nationale. Il a commencé sa carrière par un apprentissage de micromécanicien, et a suivi des études de technicien diplômé ES. Il a ensuite poursuivi sa formation et obtenu la qualification d'enseignant en école professionnelle à l'IWIP de Saint-Gall ainsi que le diplôme de directeur d'école professionnelle à l'IFFP de Zollikofen. Il a également obtenu un MBA en gestion d'entreprise dans les hautes écoles spécialisées de Berne et de Fribourg. Thomas Schneider est père de deux enfants adultes et habite à Täuffelen.

LA NOUVELLE DIRECTION DU CFP BBZ BIEL–BIENNE



d.g.à.d. Hans-Kaspar Egli, Gisela Hirschi, Marco Ursprung, Thomas Schneider, Riccarda Mazzotta, Patrick Habegger und Daniel Dietz

Hans-Kaspar Egli

Responsable de la division des Solutions Transitoires (SolTr), École cantonale des Tilleuls Scheibenweg 45, Biel-Bienne
Les Solutions Transitoires s'adressent aux jeunes de 15 à 25 ans qui ont besoin de soutien pour passer à un apprentissage professionnel. Différents programmes permettent d'accompagner les apprentis-e-s dans leur recherche d'une place d'apprentissage et de les préparer à une entrée réussie dans une formation professionnelle initiale.

Gisela Hirschi

Coresponsable de la division Maturité Professionnelle / Médiatique / TIC Wasenstrasse 5, Biel-Bienne
Je dirige la division MP / MDM / TIC en collaboration avec Marco Ursprung et suis responsable de la médiatique et des TIC. Je garantis les standards de formation, je conçois des réformes et j'encourage les développements ultérieurs pour une transition réussie des apprentis-e-s vers le monde du travail. En tant que membre de Oda ICT Bern et d'ICT Schweiz, j'entretiens des contacts étroits avec la branche et j'assure le transfert pratique des connaissances scolaires. En organisant des ateliers avec les enseignants-e-s et les apprentis-e-s, nous encourageons les méthodes d'apprentissage et les innovations axées sur la pratique.

Ursprung, Marco

Coresponsable de la division Maturité Professionnelle / Médiatique / TIC Wasenstrasse 5, Biel-Bienne
Avec Gisela Hirschi, je dirige la division MP / MDM / TIC du CFP BBZ. Ma responsabilité principale concerne tout ce qui est en lien avec la maturité professionnelle ainsi que les cours préparatoires. Je représente l'établissement au sein des organes cantonaux et je suis responsable du respect des directives cantonales, des programmes d'enseignement de la MP et des directives d'examen. La répartition du temps de travail et la planification des heures font également partie de mes attributions, tout comme la mise en œuvre de nouveaux projets, par exemple la classe bilingue BM1.

Thomas Schneider

Directeur CFP BBZ Biel-Bienne
En charge de tous les sites du CFP BBZ
En tant que directeur, je dirige notre école professionnelle et en assume donc la responsabilité globale. Je représente l'école à l'intérieur et à l'extérieur et suis responsable de la mise en œuvre de la stratégie de formation cantonale ainsi que des objectifs fixés dans le cadre de la vision et de la stratégie de l'OMP et des objectifs définis dans la convention de prestations. En collaboration avec les mem-

bres de la direction de l'école, je veille au développement continu de l'école.

Riccarda Mazzotta & Patrick Habegger

Codirection de la division Formation professionnelle initiale (FPI) Wasenstrasse 5, Biel-Bienne
A l'école professionnelle, les apprentis-e-s de la section Formation Professionnelle Initiale acquièrent leurs connaissances professionnelles dans le cadre de l'enseignement spécialisé, élargissent leur culture générale, font du sport et bénéficient d'un soutien à l'apprentissage si nécessaire. En tant que responsables de division, nous posons les bases d'un enseignement attrayant et actuel. Au sein de la conférence des directeurs d'école, nous nous engageons activement pour le développement global de l'école. Nous sommes responsables de la gestion de la qualité et du développement de l'école dans notre division. De plus, nous entretenons des échanges avec l'OMP, les organisations du monde du travail, les responsables de formation et les enseignants-e-s des cours interentreprises.

Daniel Dietz

Responsable de division Lycée Technique de Bienne (LT), Rue de la Gabelle 18, Biel-Bienne
Je dirige le Lycée Technique de Bienne une école de métier à plein temps cantonal pour 180 apprentis-e-s. Avec une équipe de 30 collaborateurs-trice-s, nous organisons la formation professionnelle pratique, les examens partiels et finaux, ainsi que les cours interentreprises. Le soutien au choix professionnel ainsi que le recrutement de futures apprentis-e-s font également partie de nos activités. Je représente l'école en interne et en externe (associations professionnelles, partenaires industriels, écoles, comités, autorités). En tant que membre de la conférence de direction d'école, je conseille et soutiens la direction et participe activement au développement du CFP BBZ.

UNE ANNÉE DE CODIRECTION AU SEIN DU DÉPARTEMENT DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE INITIALE

Chères et chers collègues,
chères et chers partenaires

En tant que codirection de la division Formation professionnelle initiale, nous souhaitons jeter un regard rétrospectif sur l'année scolaire écoulée et partager avec vous nos réussites, nos défis et nos objectifs futurs.

L'année passée a été marquée par une multitude de projets réussis que la division de la formation professionnelle initiale a pu mettre en œuvre avec succès grâce à un collègue engagé. Ces projets, tels que le camp d'apprentissage du groupe spécialisé boulanger-ère/pâtissier-ère/confiseur-euse, les ateliers proposés dans le cadre de la semaine du choix professionnel en collaboration avec la Chambre économique Bienne-Seeland, ainsi que le projet « Dépression » du groupe spécialisé CGE ou la semaine de projet à Pierrefontaine-Varans des groupes spécialisés coiffeuse/coiffeur et boulanger-ère/pâtissier-ère/confiseur-euse, ont non seulement permis de développer les qualités interdisciplinaires des apprentis-e-s, mais également d'accroître la renommée de notre division. Nous tenons à remercier tout particulièrement notre équipe qualifiée et polyvalente, qui a contribué à ces succès grâce à son grand engagement et à son esprit d'innovation.

—
Nous tenons à remercier tout particulièrement notre équipe qualifiée et polyvalente, qui a contribué à ces succès grâce à son grand engagement et à son esprit d'innovation.
—

Un autre point fort de notre division réside dans la diversification professionnelle de nos deux responsables de division : nos forces complémentaires nous permettent de couvrir l'ensemble des exigences et des tâches de manière globale et efficace.

Au-delà des succès, nous sommes toutefois confrontés à quelques défis. D'une part, cer-



Patrick Habegger und Riccarda Mazzotta

tains processus doivent être renouvelés et relancés et, d'autre part, des projets prometteurs, comme le « dialogue scolaire », sont en stand-by et nécessitent d'être relancés.

De plus, les développements rapides dans le domaine de l'intelligence artificielle exigent une mise en œuvre rapide de nouvelles instructions, pour laquelle nous comptons sur votre soutien.

Par ailleurs, la perte de connaissances dans les domaines clés tels que les finances, le personnel, l'informatique, le passage à SAP ainsi que le transfert informatique vers EDUBern représentent une tâche complexe qui doit être maîtrisée par toutes les divisions.

Enfin, nous sommes confronté-e-s aux éléments suivants en tant qu'institution de formation : la prévention d'une nouvelle perte de professions et la diminution de l'image de la formation professionnelle.

Malgré les défis mentionnés, nous voyons également de nombreuses opportunités. Ensemble, nous pouvons travailler activement à la création d'une nouvelle image pour la formation professionnelle initiale. En outre, l'entretien des contacts avec l'interface et la publicité pour la formation professionnelle

doivent faire l'objet d'une attention accrue dans les années à venir.

En outre, nous souhaitons poursuivre le développement de notre compétence clé « bilinguisme ». Nous l'encourageons entre autres avec le projet pilote d'une classe mixte pour les employés-e-s en cuisine ; un programme de mobilité pour les apprentis-e-s de différentes branches doit ainsi être mis en place.

Notre division de formation professionnelle initiale occupe une place importante dans le paysage de la formation. Avec une marge de manœuvre et un engagement, nous pouvons influencer positivement l'avenir de notre division et la qualité de la formation professionnelle dans son ensemble.

Nous remercions toutes les personnes concernées pour leur engagement et leur soutien au cours de l'année écoulée. Nous sommes confiant-e-s qu'ensemble, nous pourrons relever les défis à venir et atteindre nos objectifs grâce à leur collaboration.

Avec nos meilleures salutations
Riccarda Mazzotta & Patrick Habegger
Codirection de la division
Formation professionnelle initiale

PROJETS DES QUATRE DIVISIONS DU CFP BBZ BIEL–BIENNE



DIVISION SOLUTIONS TRANSITOIRES

Projet de film sur l'intégration 2023 : « Que signifie API ? »

Après vingt ans, il était temps de réaliser un nouveau film API pour les classes d'intégration des offres transitaires du CFP BBZ.

Un film documentaire de 50 minutes a été produit de janvier à mai 2023, sur une période de cinq mois, avec plus de 900 prises de vue et 375 Go de mémoire, ainsi que près de 300 heures de montage dans Adobe Premiere. Ce film montre les apprenti-e-s des classes d'intégration dans leur travail en classe, leurs candidatures pour des places d'apprentissage, mais aussi des excursions et l'expression de leurs souhaits personnels.

La signification de l'abréviation « API » reste tout d'abord une énigme dans le film, ce qui provoque des réflexions et des sourires chez les apprenti-e-s. La révélation n'intervient qu'à la fin du film : « Année scolaire de préparation professionnelle Pratique et intégration ». Ce projet de film de Martina Afsharnaderi a été réalisé en collaboration avec les apprenti-e-s de différentes classes API, avec le soutien de Rojen Karavil et la

participation des enseignant-e-s des solutions transitaires. Le film s'adresse aux futurs apprentis de l'API ainsi qu'aux personnes extérieures, afin de leur donner un aperçu du monde de l'intégration, de l'école et des rêves à réaliser.

Les élèves de l'API parlent avec sincérité et humour en traitant des questions telles que : « Qu'est-ce qui vous plaît à l'école ? Quelles sont vos matières préférées ? Et que ferez-vous dans 30 ans ? » C'est un film dont on se souviendra peut-être encore dans les vingt prochaines années.

Trailer



DIVISION FORMATION PROFESSIONNELLE INITIALE

Le bilinguisme au quotidien

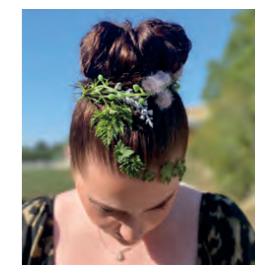
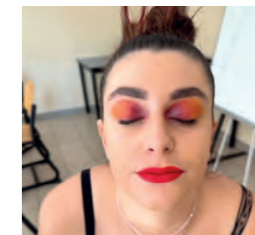
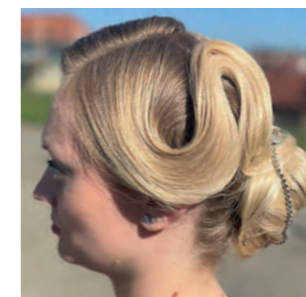
La semaine d'étude des coiffeuses/coiffeurs de 3^e année francophone et germanophone a eu lieu début septembre 2023 à Pierrefontaine -les-Varans, en France. Le contenu de cette semaine d'étude n'était pas seulement axé sur l'approfondissement des matières professionnelles et de culture générale, mais aussi sur l'expérience et la maîtrise de nouveaux défis et situations sportives ainsi que sur la participation à un concours de stylisme

Se déplacer et s'orienter dans un environnement différent, avec des personnes qui ne correspondent pas à l'environnement connu et habituel, était un autre aspect de l'apprentissage.

Parallèlement, les apprenti-e-s germanophones ont pu rafraîchir et améliorer leurs connaissances en français, pendant que les apprenti-e-s francophones se sont attelé-e-s à l'allemand. Certains objectifs supplémentaires consistaient à favoriser la connaissance mutuelle entre les classes, à permettre le rapprochement, à surmonter les barrières linguistiques et à faire l'expérience pratique ainsi que la mise en pratique du bilinguisme.



Stylisme sur le thème des éléments : eau, air, feu, terre.





Un tonnerre d'applaudissements pour les 150 ans du Lycée Technique : Daniel Dietz, Erich Fehr, maire de la ville, Christoph Amman, conseiller d'État et Glenda Gonzales Bassi, conseillère communale

DIVISION LYCÉE TECHNIQUE

150 ans LT

Le deuxième semestre de 2022 a été consacré à l'anniversaire des 150 ans du LT. Le 26 août, la manifestation principale a eu lieu dans l'aula du CFP BBZ. Une centaine d'invités-e-s issus de la politique, de la formation et de l'économie ainsi que des collaborateur-trice-s et apprenti-e-s actif-ve-s et ancienne-s y ont participé. Monsieur Dominique Antenen a habilement guidé tout au long de cette soirée divertissante et bilingue.

Daniel Dietz, le directeur, a ouvert la soirée par une excursion dans le passé et a expliqué comment l'école d'horlogerie de Bienne a vu le jour il y a 150 ans.

Monsieur le Conseiller d'Etat Christoph Amman a abordé dans son discours des thèmes liés à la politique de formation, tels que l'intégration des apprenti-e-s issus de l'immigration et la promotion de la proportion de femmes dans les métiers techniques. M. Etienne Dagon, qui a suivi sa formation de sportif d'élite à l'ancienne école cantona-

le métiers (ECMM) de la microtechnique pendant son apprentissage et qui s'est ensuite engagé pendant de nombreuses années pour le développement du sport d'élite à Bienne, a été interviewé et a pu raconter quelques anecdotes intéressantes.

Le maire de Bienne, M. Fehr, a été interrogé par trois apprenti-e-s du Lycée Technique sur des thèmes actuels de la politique de formation. L'invité d'honneur était Monsieur Antoine Simonin, qui a terminé sa formation d'horloger à l'ancienne école d'horlogerie en 1953 et qui s'est engagé jusqu'à un âge avancé pour la formation dans la branche horlogère.

Une table ronde réunissant des représentant-e-s de la politique, de la formation et de l'économie ainsi que le vernissage de la brochure du jubilé ont clôturé la partie officielle de la manifestation. La soirée s'est terminée par un délicieux apéritif riche accompagné d'un verre de vin.

Échange avec l'école Robert-Gerwig

En avril 2023, une délégation de collaborateurs du LT a visité l'école Robert-Gerwig à Furtwangen en Forêt-Noire. Comme chacun le sait, la formation professionnelle dite «duale» est un modèle de réussite institutionnalisé depuis plus de 100 ans, non seulement en Suisse, mais aussi chez nos voisins allemands. Mais quelles sont les particularités d'une formation à temps plein sous la forme d'un atelier d'apprentissage géré par l'État ? Ce modèle de formation est plutôt connu dans les zones d'influence francophones. En Allemagne aussi, cette forme particulière de formation professionnelle en alternance existe, même si elle est rare.

Il est intéressant de constater que les trois écoles que Daniel Dietz connaît ont toutes un rapport avec la naissance de l'industrie horlogère, d'où l'intérêt de se pencher de plus près sur l'école Robert-Gerwig de Furtwangen. Les similitudes avec le LT sont frappantes. La formation y est assurée dans les domaines de la micromécanique, de la construction, de l'électronique et de l'horlogerie. Il est possible d'effectuer une maturité professionnelle (Fachabitur). Des mesures d'encouragement particulières sont proposées aux sportifs de haut niveau et l'accent est mis sur la formation et l'intégration des jeunes issus de l'immigration.

Il n'est donc pas étonnant que les collègues des deux écoles se soient rapidement rapprochés et que des discussions professionnelles animées se soient développées. Le grand écart entre tradition et modernité est également un défi quotidien pour nos hôtes. Pour ce qui est de l'âge de l'école d'horlogerie, nos collègues de la Forêt-Noire ont une bonne longueur d'avance sur nous: ils fêteront prochainement leur 175e anniversaire. Cela n'a toutefois pas empêché Daniel Dietz de remettre à M. Klaus Ender un exemplaire de la brochure d'anniversaire du LT.

La prochaine étape consisterait à aborder un projet en collaboration avec MOVETIA. La visite du musée allemand de l'horlogerie à Furtwangen et un crochet par la ville des Habsbourg, Fribourg-en-Brisgau, ont complété la visite.



Anne-Sophie Gutmann (gauche)

DIVISION MATURITÉ PROFESSIONNELLE / MÉDIAMATIQUE

Swiss Skills

Lors des SwissSkills 2022, plus de 1000 talents professionnels suisses se sont affrontés dans 85 compétitions différentes pour décrocher le titre de champion-ne suisse. Tous les participant-e-s aux SwissSkills ont été sélectionné-e-s par leur association professionnelle pour se mesurer aux meilleur-e-s apprentis et jeunes diplômé-e-s du pays et ont pour cela dû surmonter d'importants obstacles de qualification.

Dans le champ professionnel « Mediamatics », 13 des 25 candidats ont fréquenté le CFP BBZ Biel-Bienne en tant qu'apprenti-e-s.

Alors que des performances impressionnantes ont été réalisées, Mme Anne-Sophie Gutmann a brillamment atteint la deuxième place.

Maturité professionnelle 1 en version bilingue allemand / anglais

En août 2022, la première classe pilote BM1-DIN de 2^e année a vu la mise en place d'un enseignement bilingue, d'abord en mathématiques. Au milieu de la première année d'apprentissage, les apprenti-e-s performant-e-s peuvent s'inscrire dans la classe bilingue de l'orientation « services ». Dans cette classe, l'enseignement des mathématiques, de la finance et de la comptabilité, de l'économie et du droit ainsi que de l'histoire est

dispensé à hauteur de 50% en anglais. Les examens finaux dans ces matières se déroulent également en anglais, sans que l'orthographe ne soit évaluée.

La première promotion a déjà passé son examen final de mathématiques en bilingue. La moyenne des notes était comparable à celle des classes purement germanophones. Le feed-

backs des apprenti-e-s après la première année d'enseignement bilingue était tout à fait positif : « Après m'être habitué à l'anglais, j'ai pu suivre facilement et j'ai trouvé cela très passionnant ».

SPORT CULTURE ETUDES (SCE) - LE PROGRAMME D'ENCOURAGEMENT POUR LES SPORTIF-VE-S DE HAUT NIVEAU



Andrea Dubois am Circolo Vela Torbole, 2022

Sport Culture Études est le nom du programme d'encouragement mis en place à Bienne par l'Office fédéral du sport, le canton de Berne et la ville de Bienne. L'objectif de ce programme est d'encourager au mieux les jeunes talents dans les domaines du sport, de la danse et de la musique et de leur permettre de suivre une formation adéquate malgré l'importance de l'entraînement.

Le CFP BBZ ne compte que des talents sportifs, dont actuellement sept apprenti-e-s dans le programme SCE ainsi que quelques apprenti-e-s titulaires d'une Swiss Olympic Talentcard et bénéficiant de solutions individuelles.

En été 2023, le CFP BBZ a de nouveau obtenu le label « Swiss Olympic Partner School ». Cela nécessite de répéter le processus de certification tous les quatre ans, processus au cours duquel il faut prouver que les structures de promotion sont mises en œuvre efficacement dans l'école. Le rôle du coordinateur SCE est un élément important de ces structures. Au CFP BBZ, Manuel Schenk occupe ce poste et est responsable du soutien des talents dans l'équilibre exigeant entre carrière sportive, apprentissage et école.

De plus, le lycée technique (LT) porte le label « Entreprise formatrice favorable au sport de performance ». Cela signifie que le LT, en tant qu'établissement de formation, est parfaitement orienté vers la promotion des jeunes talents et répond à leurs besoins individuels. Andrea Dubois, qui est en troisième année de formation de dessinateur en microtechnique au LT, en est un exemple remarquable. Il est sportif de haut niveau en voile et fait partie du programme de promotion de la SCE depuis le début de sa formation. Bien qu'il ne possède pas actuellement de Swiss Olympic Talent Card – le nombre et la distribution de ces cartes varient fortement selon les disciplines sportives –, son appartenance au cadre national suisse et ses performances exceptionnelles lui ont permis d'obtenir une recommandation de la fédération de voile qui lui permet de rester dans le programme SCE.

Andrea Dubois s'entretient avec Manuel Schenk sur ses débuts dans ce sport, son quotidien dans la voile et les avantages que lui a apporté le programme SCE.

Comment es-tu venu à la voile ?

J'ai essayé beaucoup de sports différents. Du karaté au hockey sur glace, presque tout. J'ai suivi une fois un cours de voile et je me suis accroché. J'avais alors environ 7-8 ans. C'était toutefois encore un peu tôt et je n'ai vraiment commencé qu'à l'âge de 10-11 ans. A l'époque, j'étais encore au club de voile de Bienne. Entre-temps, je suis allé en Suisse centrale et je suis maintenant au Cercle de Voile de Neuchâtel.

Qu'est-ce qui t'a fasciné dans ce sport ?

Au début, ce n'étaient que des compétitions régionales. Ensuite, ma mère m'a inscrit une fois à une compétition plus importante à Genève. C'était un championnat par points. Il y avait plus de 100 jeunes avec leur bateau. Cette expérience m'a beaucoup fasciné, on ne pouvait déjà plus me freiner. Un de mes entraîneurs a dit un jour que faire de la voile, c'était comme courir un marathon et jouer aux échecs en même temps. Cela dépend beaucoup d'éléments tactiques et demande beaucoup de concentration. En même temps, c'est très éprouvant physiquement.

À quoi ressemble une semaine d'entraînement normale ?

Je vais normalement à l'école au CFP BBZ ou au travail au LT. Le soir, je m'entraîne ensuite dans la salle de musculation avec les instructions en ligne du coach. Si possible, nous allons sur l'eau au moins deux fois par semaine. Bien sûr, seulement si les conditions de vent sont bonnes. Si les conditions sont bonnes, nous allons même sur l'eau tous les jours. Il est important de naviguer le plus souvent possible. Il est nécessaire de ne faire qu'un avec le bateau et cela prend beaucoup de temps sur l'eau.

Tu participes à de nombreux camps d'entraînement et compétitions. À quoi ressemblent ces journées ?

Pour les camps d'entraînement, nous partons généralement dans des endroits où il n'y a pas de vent, souvent à Riva, au bord du lac de Garde, ou bien à Silvaplana. Là-bas, il y a partout une bonne thermique et donc beaucoup de vent.

La veille, le vent est contrôlé. Selon le cas, on décolle plus ou moins tôt. Pour nous échauffer, nous faisons généralement du jogging. Ensuite, nous naviguons pendant deux sessions de trois heures. Entre-temps, nous mangeons beaucoup de pâtes, car c'est très fatigant. Ensuite, nous recevons généralement un massage.

Pour les compétitions, c'est très similaire. La seule différence est que c'est la direction de la régata qui décide de l'heure du départ. Cela peut être très spontané et même tard le soir. Ce sont alors des courses difficiles. On prépare les bateaux pendant une trentaine de minutes et c'est parti.

Il y a alors entre deux et quatre courses par jour. Une course dure environ quarante-cinq minutes. Les championnats du monde durent par exemple six jours, avec si possible deux courses par jour. Il faut faire au moins cinq courses pour que le classement soit pris en compte. Le nombre de points correspond au nombre de participant-e-s et chaque course rapporte autant de points que son classement. Celui qui a le moins de points à la fin gagne.

Quels succès as-tu pu fêter et quels sont tes objectifs sportifs pour l'avenir ?

L'année dernière, j'ai remporté le championnat par points. Lors du championnat suisse, je n'ai malheureusement terminé que cinquième.

L'année dernière, les championnats du monde se sont déroulés à Houston, au Texas. Malheureusement, cela ne s'est pas très bien passé. L'eau était très peu profonde. Les vagues étaient très inhabituelles pour moi.

Le fait est que le poids du corps peut faire une très grande différence. Quand il y a peu

de vent, il faut être léger. Mais ce qui est plus important, c'est que lorsqu'il y a beaucoup de vent, on devrait plutôt être costaud et lourd, et c'est là qu'il me manque quelque chose. Jusqu'à présent, j'ai toujours navigué sur différents lasers (classe de dériveurs solitaires) et j'aimerais passer au WASZP. Ce sont des voiliers avec des foils. Là, le poids du corps joue un rôle moins important. J'aime aussi le kitesurf et j'aimerais en faire un peu plus. Pour l'instant, il est donc plutôt difficile de définir des objectifs. Mais l'un d'entre eux est certainement d'atteindre le podium avec le J70, un bateau de cinq personnes. Il m'arrive de naviguer avec une équipe biennoise.

Dans quelle mesure le programme SCE t'a-t-il aidé dans ta carrière sportive et professionnelle ?

Sans le programme SCE, tout cela n'aurait pas été possible. Je suis souvent absent pendant des semaines entières, environ huit fois par an. Le sport de compétition implique de nombreux voyages et je suis donc souvent absent de l'école et de l'entreprise. Le programme SCE me permet de le faire. Le fait que j'ai pu suivre un apprentissage est également plutôt exceptionnel. Beaucoup vont simplement au gymnase, parce que c'est ce qui marche le mieux avec le sport. Mais grâce au programme SCE, je peux suivre cet apprentissage de dessinateur en construction microtechnique. Le LT a rendu possible beaucoup de choses qui n'auraient jamais été possibles dans une autre entreprise. C'est pourquoi le LT combiné au programme SCE sont parfaits pour moi.



Entreprise formatrice favorable au sport de performance | **Approved** by Swiss Olympic



PROFIL

Nom : Andrea Dubois
 Âge : 19
 Travail : dessinateur construction microtechnique
 Établissement : LT

Sport : voile
 Catégorie : laser
 Club : Cercle de Voile Neuchâtel

Succès :
 1^{ère} place au championnat suisse par points

63^{ème} place (sur 250)
 Championnat d'Europe

85^{ème} place (sur 430)
 Championnat du monde

COACHING & MÉDIATION – BONNES PRATIQUES D'ACCOMPAGNEMENT ET DE SOUTIEN PENDANT LA FORMATION PROFESSIONNELLE



Équipe «Coaching & Médiation» d. g. à. d. : Guillaume Mamie, David Utermann, Engracia Fernandez, Daniela Truninger, Anne Weber

C'est un vendredi en milieu d'après-midi. Mon téléphone sonne. C'est un collègue enseignant qui me téléphone en me disant qu'il a une situation problématique à gérer et me demande si j'ai du temps à lui consacrer. Je suis en formation dans le canton de Fribourg mais je peux me libérer pour lui répondre, car selon lui la situation est urgente.

Il me fait part qu'il est actuellement dans les locaux de l'école en présence d'une jeune fille mineure, Aline (prénom d'emprunt) qu'il connaît car elle est en formation au sein de notre établissement et lui se trouve être son maître de classe. Aline ne désire plus rentrer chez elle, lui indiquant qu'elle a peur de sa maman, car celle-ci a fait preuve d'actes violents à son encontre. La situation est sérieuse. Il me demande ce qu'il doit faire et surtout si je peux venir rapidement à l'école pour gérer la situation.

Je suis à l'heure actuelle à près d'une heure de route de Bienne. Je lui demande s'il lui est possible de garder cette jeune fille en sécurité près de lui, le temps que je puisse arriver. Il me répond par l'affirmative.

Une heure plus tard, une fois sur place, nous organisons un entretien avec cette jeune fille pour faire le point de la situation et voir ce que nous pouvons mettre en place. Nous

constatons des traces de violence sur le bras de la jeune fille, causées par un balai. Cela ne semble pas être la première fois.

Nous demandons à Aline ce qu'elle souhaite faire en lui expliquant les démarches possibles et en lui indiquant les conséquences de ces éventuelles démarches, notamment la mise sur pied d'une enquête des services sociaux, de la police et que cela entraînera inévitablement des conséquences sur sa vie familiale et de fait également pour sa maman. Aline, après avoir bien réfléchi et compris les enjeux, nous indique qu'elle veut que cette violence cesse et souhaite que nous prenions contact avec les autorités pour intervenir.

Suite à sa décision mûrement réfléchie, nous devons également faire constater les coups de téléphone et grâce à l'aide du service de protection de l'enfant et de l'adulte (APEA), nous obtenons une adresse où aller pour trouver un lieu d'accueil adéquat. Après une rapide discussion, mon collègue peut prendre en charge la jeune fille et l'amener dans un premier temps à l'hôpital, où le constat de coups est avéré, puis dans le lieu sécurisé où elle pourra passer la prochaine nuit.

En milieu de soirée je peux joindre mon collègue et celui-ci peut m'informer que tout s'est bien passé à l'hôpital et que le lieu d'accueil est adéquat, il s'agit d'un appartement géré par l'APEA et plusieurs éducateurs où d'autres jeunes ont également déjà trouvé refuge. Cet office prendra la suite en charge au niveau officiel, dans le sens d'avertir la police et la maman de la jeune fille et lui expliquer la situation. Aline se sent maintenant en sécurité, nous remercions chaleureusement pour tout et mon collègue peut désormais rentrer chez lui rassuré, et moi de même.

J'ai suivi par la suite régulièrement Aline afin de lui offrir du soutien et un lieu de confiance où elle a pu partager ses craintes et poser ses questions pour la suite de son avenir. Elle a aussi bénéficié d'un appui psychologique de la part des autorités qui l'ont prise en charge. Peu à peu la situation s'est améliorée, la maman ayant aussi compris qu'elle ne pouvait pas traiter sa fille de cette façon. Aline est retournée après quelque temps vivre chez sa maman et elle aura de bonnes chances de terminer normalement son apprentissage, sachant que nous serons là pour elle en cas de besoin et qu'elle peut avoir confiance en nous. Elle sait qu'elle n'est plus seule.

David Utermann, Coordinateur de l'offre «Coaching & Médiation» au CFP BBZ Biel-Bienne

IMPRESSIONS DES CÉRÉMONIES DE REMISE DES DIPLÔMES ET DE FIN D'APPRENTISSAGE



Comme chaque année, les différentes cérémonies de remise des diplômes et de fin d'apprentissage des divisions Formation professionnelle initiale, Lycée technique et MP/Médiamatique ont eu lieu entre le 28 juin 2023 et le 7 juillet 2023 dans l'aula de la Wasenstrasse.

Nous profitons de l'occasion pour féliciter une nouvelle fois tous les anciens apprenti-e-s pour la réussite de leur apprentissage et nous leur souhaitons le meilleur pour l'avenir !



Impressum

Direction de la production : Riccarda Mazzotta

Rédaction : Riccarda Mazzotta, Thomas Schneider, Hans-Kaspar Egli

Relecture : Riccarda Mazzotta, Pierre Muresan

Traduction : Pierre Muresan

Mise en page : Susanne Gafner, Bicorne Graphic Design

Editeur : BBZ CFP Biel-Bienne, Rue du Wasen 5, 2502 Biel/Bienne

Tirage : 350 exemplaires

01.12.2023

© Photos : Olivia Nickel (photo de couverture), Béatrice Devènes (portrait Hans Stöckli), Troy-Fotografie (portrait Thomas Schneider), Stefan Wermuth (SwissSkills), J. von Allmen (photo d'Andrea Dubois), toutes les autres photos d'enseignant-e-s ou d'élèves du BBZ CFP